ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Б2.О.02 (П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание технологической (проектно-технологическая) практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

Производственная практика - Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным видом производственной работы будущего бакалавра психолого-педагогического образования.

Цель практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика:

формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика**:**

−приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;

− закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков:

планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и

инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной

деятельности и личную рефлексию;

− формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога,

умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;

− развитие практических умений в осуществлении просветительской деятельности

(отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации,

реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;

− формирование практического опыта коррекционно-развивающей работы с

детьми и подростками;

− формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового

взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами

психолого-педагогической деятельности;

− приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям,

педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения

и воспитания;

− формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе

общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип производственной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика проходит в 4 семестре на протяжении 8 недель (12 зачетных единиц).

Формы проведения производственной практики

Производственная практика является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: дискретная.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в образовании, Клиническая психология детей и подростков, Психология педагогического взаимодействия и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Технологической (проектно-технологическая) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; **Владеть:** навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	**Знать:** содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; **Уметь:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; **Владеть:** основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.

		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	**Знать**: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; **Владеть**: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **Владеть:** навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и	**Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеть:** навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
		ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы	**Знать:** понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать массивы данных с использованием современных программных средств. **Владеть:** навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач	**Знать:** ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. **Уметь:** применять инструменты

		профессиональной деятельности	цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. **Владеть:** навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-3.1 Знает эталоны психологического развития заданые в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"	**Знать:** эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержание понятий "норма" и "отклонение"; **Уметь:** - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; **Владеть:** навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования;
		ПК-3.2 Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-педагогическиу условия для оптимального развития	**Знать:** закономерности смены возрастных этапов развития личности. **Уметь:** ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; **Владеть:** - навыками исправления особенностей психологического развития
		ПК-3.3 Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования	**Знать**: специальные средства психологического воздействия; психологические теорий и технологий. **Уметь:** определять методы работы, достигать намеченные цели; **Владеть**: навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам
ПК-4	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами	ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных	**Знать:** особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; **Уметь:** анализировать алгоритм проектирования и реализации

	психодидактики.	технологий.	образовательных технологий; **Владеть:** - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий	**Знать:** специфику образовательной среды;; **Уметь:** моделировать инновационные технологии в образовательной среде; **Владеть:** владеть основами психодидактики;
		ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды	**Знать**: факторы определяющие эффективность образовательной среды; **Уметь:** контролировать изменение в образовательной среде. **Владеть**: методами диагностики образовательной среды
ПК-5	Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-5.1 особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	**Знать:** особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; **Уметь:** соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; **Владеть:**навыками проектирования индивидуальных образовательных программ
		ПК-5.2 Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	**Знать:** профессиональные особенности педагога (преподавателя); **Уметь:** осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. **Владеть:** навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		ПК-5.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	**Знать**: - возможности образовательного учреждения. **Уметь:** создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. **Владеть**: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Разработчик: ст.пр., руководитель практики Богатырева А.С.